

**Образовательная программа  
среднего (полного) общего образования (10-11 классы)  
на 2012-2013 учебный год**

Содержание:

1. Пояснительная записка
- 2. Назначение программы**
- 3. Приоритетные направления**
- 4. Принципы реализации программы**
- 5. Прогнозируемые результаты освоения программы**
6. Образовательная программа
- 6.1 Виды образовательных программ, реализуемых в ОУ на 3 ступени обучения
7. Нормативные документы
8. Характеристика материально-технической базы школы
9. Пути и средства обновления содержания образования
10. Образ выпускника средней школы
11. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы
- 11.1 Режим работы школы
- 11.1.2. Организационные условия работы.
12. Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся
13. Учебный план
14. Методы диагностики освоения программы
15. Ожидаемые результаты освоения программы

## 1. Пояснительная записка

Школа - сложная и динамичная социальная структура, которая способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2011- 2016 учебный год.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

## 2. Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель:

- Регламентация перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Задачи:

1. Реализовать права обучающихся на получение образования;
2. Соблюдить соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
7. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;
8. Способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы.
9. Создать систему диагностики личностного и социального развития школьника, совершенствовать систему мониторинга эффективности управления реализацией образовательной программы школы.

Решение перечисленных задач позволит школе выполнить **свою миссию** - «Учеба для жизни», то есть совокупность целей, отношений и направлений деятельности, определенных образовательной программой.

### **3. Приоритетные направления:**

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий;

### **4. Принципы реализации программы**

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

### **5. Прогнозируемые результаты освоения программы:**

- повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.
- разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса.
- общественное признание опыта работы педагогическим сообществом, учащимися и их родителями.

### **6. Образовательные программы:**

В соответствии с действующим законодательством и своим уставом школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

№	Образовательные программы, направления и специальности		
1	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Среднее (полное) образование	2 года

## 6.1 Виды образовательных программ, реализуемых на 3 ступени обучения

Ступени образования	Виды ОП	Формы освоения ОП	Нормативный срок освоения
3 ступень: 10-11 классы	Образовательная программа среднего (полного) общего образования;	1.Очная.	2 года

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента обучающихся,
- новый социальный заказ.

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

## 7. Нормативные документы

Образовательная программа разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»;
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196;
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089
- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373»;
- Конвенция о правах ребенка
- Распоряжение Правительства РФ от 27.02.2010 № 246-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Устав школы.
- Локальные акты к Уставу школы.

## 8. Характеристика материально-технической базы школы.

Школа имеет библиотеку, буфет, спортзал, кабинет информатики, физики+химии, истории+ОБЖ, 2 лаборантских комнат, мастерская по технологии, учебных кабинетов. Во всех кабинетах имеется раздаточный дидактический материал, дополнительная и методическая литература. Школа подключена к сети Интернет. Обеспеченность образовательного учреждения современной компьютерной и оргтехникой на 1 сентября 2010 года отражается в таблице:

Наименование	Количество
Компьютеры	11
Подключены ПК к Интернет	7
Ноутбуки	2
Принтеры	4
Мультимедийный проектор	2
Видеокамера	1
Фотоаппарат	1

Материально-техническая база школы удовлетворительна, но не хватает современного оборудования. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки в целях выравнивания условий получения образования.

### 9. Пути и средства обновления содержания образования.

Исходя из данных целей и задач педагогический коллектив призван:

**На третьей ступени обучения** представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив средней школы стремится:

- добиться базового усвоения знаний в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
  - заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в ВУЗах, Ссузах, выбора ими своего направления; продолжить работу по формированию у обучающихся здорового образа жизни и работать по здоровьесбережению школьников; продолжить формирование и развитие познавательных интересов обучающихся;
- сформировать начальное профессиональное и личностное самоопределение.

### 10. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ – ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗУЕМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Духовно-нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
С Ш	Осознанная гражданская позиция. Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Человеческое достоинство. Потребность делать добро. Гуманистичес	Знания, умения, навыки. соответствующее образовательному стандарту школы третьей ступени. личным запросам и потребностям. Развить интеллект, культура ума.	Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации. Умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи. привычки. Высокая	Умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность вносить прекрасное в учебную, трудовую, досуговую деятельность, в отношения с	Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в	Готовность вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательное отношение к своему здоровью, забота о здоровье

кое отношение к другим народам и человечеству. Способность к рефлексии Преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальным и	научное миропонимание . творческое мышление. Сформированность мотивов и познавательных интересов, потребность в продолжении образования, самообразовании	социальная адаптированность	окружающим и людьми. Овладение основами мировой культуры, знание достижений художественного творчества России	обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность	окружающих, умение использовать в жизни русские традиции здоровья. Стремление к достижению личных спортивных результатов
---	--	-----------------------------	---	---	--

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОУ.**

#### **1. Мировоззрение:**

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

#### **2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.**

#### **3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.**

#### **4. Интеллектуальный уровень:**

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни.

#### **5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:**

- общие (владение культурой учебной деятельности),
- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

#### **6. Работа с книгой и другими источниками информации:**

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации,
- владение новыми информационными технологиями.

#### **7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):**

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения,

- душевное равновесие.
8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
- социальная активность,
  - следование Закону,
  - бережное отношение к истории и культуре своего народа,
  - доминирование мотивов общественного долга,
  - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
  - активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
9. Социальные умения:
- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
  - способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
  - осознанный выбор стиля поведения,
  - готовность к самореализации в социальной сфере,
  - умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
  - способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.
10. Общепрофессиональные умения:
- владение профессиональной культурой,
  - многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
  - умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
  - партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),
  - умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
  - профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

### **Социальный заказ родителей школе.**

Родители хотят видеть в детях:

- самостоятельно работающую личность; личность, обладающую прочными знаниями;
- интеллектуально развитую личность с прочной гражданской позицией, с высоко развитой сферой мотивации в реализации жизненных принципов, с развитыми творческими способностями;
- личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, легко адаптироваться и ориентироваться в быстро изменяющихся условиях жизни.

## **11. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы**

### **11.1. Режим работы школы:**

10-11 классы - шестидневная рабочая неделя.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается в 10 классе - 30 мая, в 11 классе согласно срокам, предусмотренных Положением об итоговой аттестации обучающихся.

Продолжительность обучения во 10-11 классах составляет 34 календарных недели.

В учебном плане предусмотрены каникулы согласно годовому календарному учебному графику на 2012-2013 учебный год. Учебные занятия проводятся в 1 смену, начало уроков в 8 час.30 мин. Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Учебная нагрузка, режим занятий обучающихся определяется с учётом действующих санитарно-эпидемиологических правил. Наполняемость классов - 12 человек.

### **11.1.2. Организационные условия**

#### **1. Основные формы организации обучения:**

**10-11 класс** – классно-урочная система,  
-индивидуальные консультации,

#### **2. Организационно-педагогические условия.**

Формы внеурочной работы внутри школы:

- индивидуальные занятия по предметам
- кружки
- спортивные секции

#### **Формы внеурочной работы с использованием социокультурной среды.**

- а) ДК, ДШИ (кружки),
- б) ДЮСШ (спортивные секции),

### **12. Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся**

#### **12.1. Обязательные формы текущей аттестации учащихся и годового контроля.**

Предметы	Классы	Формы	Сроки	Периодичность
Русский язык	10-11	Административные контрольные работы	Декабрь	I полугодие
Математика	10-11	Административные контрольные работы	Декабрь	I полугодие

#### **12. 2. Формы итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ.**

Предметы	Классы	Формы	Сроки
Русский язык	11	ЕГЭ	май-июнь
Математика	11	ЕГЭ	май-июнь

### **13. Образовательная программа школы реализуется через учебный план.**

#### **Пояснительная записка к учебному плану на 2012-2013 учебный год.**

#### **Среднее (полное) общее образование.**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на



формирование социально грамотной мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный год продолжительностью 34 недели, 6-дневный режим обучения, уроки продолжительностью 45 минут.

Учебный план 10 – 11 классов разработан на основе БУП – 2004 РФ от 02 марта 2004 г. №1312

### ***I. Обязательные учебные предметы инвариантной части учебного плана на базовом уровне :***

- **«Русский язык»** - 2 часа в неделю (1 час из компонента образовательного учреждения), **«Литература»** - 4 часа в неделю (1 час из компонента образовательного учреждения). УМК А.И.Власенков и др. **«Русский язык»**, М. «Просвещение», 2009-2011 гг.; В.П.Журавлёв **«Русская литература»**, М. «Просвещение», 2009-2011 гг.

- **«Английский язык»** - 3 часа в неделю.

10-11 классы по УМК М.З.Биболетовой, г.Обнинск, Титул, 2010 г.

- **«Математика»** - 6 часов в неделю (2 часа из компонента образовательного учреждения), УМК **«Алгебра и начала анализа 10-11»** Мордкович, Москва, Мнемозина, 2009-2011г. **«Геометрия»** Л.С.Атанасяна, 2009-2011 гг.;

- **«История»** - 2 часа, УМК Волобуева М.; **«Обществознание 10 класс»** - 2 часа, УМК Боголюбова; **«Обществознание 11 класс»** - 2 часа, Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонов, Л.Г.Ионин, В.Л.Жарихин, Просвещение, 2009-2011гг;

- **«Физика»** -1 час, УМК Громова, Просвещение, 2009-2011 гг.;

- **«Химия»** -1 час, УМК Габриеляна Г.Е. Просвещение, 2009-2011 гг.;

- **«Биология»** 1 час, УМК Сонина, Дрофа, 2009-2011 гг.;

- **«Физическая культура»** - 3 часа в неделю по базисному плану;

- **«ОБЖ»** - 1 час в неделю по базисному плану.

### ***I. Вариативная часть***

#### **1) Учебные предметы по выбору учащихся на базовом уровне:**

- **«Информатика и ИКТ»** в 10-11 классе по 1 часу, УМК Угриновича Н.Д., М., БИНОМ, 2009-2011 гг.

- **«География»** по 1 часу, УМК Максаковского В.П., М., «Дрофа», 2009-2011 гг.

- **«Химия», «Биология»** по 1 часу в неделю;

- **«Физика»** по 2 часа в неделю;

- **Искусство (МХК)** по 1 часу в неделю УМК Даниловой;

- **«Технология»** по 1 часу в неделю.

#### **2) Учебные предметы регионального компонента:**

**«Хакасская литература»** по 2 часа в неделю УМК Д.И.Чанкова, М.П.Боргояковой, г. Абакан,

**«Хакас литературозы 10-11»**, 2007 г., Боргоякова М.П., Миндибекова В.В., Тюмерекова Т.Т., **«Хакасская литература»** Абакан, «Хакас книга издательствозы», 1994 г.

#### **3) Компонент образовательного учреждения:**

- **«Русский язык»** по 1 часу в неделю;

- **«Русская литература»** по 1 часу в неделю;

- **«Математика»** по 2 часа в неделю;

- **«ОБЖ»** по 1 часу в неделю;

**МБОУ Нижне - Тейской СОШ на 2012 – 2013 учебный год  
среднее (полное) общее образование**

<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>				
<b>Учебные предметы</b>		<b>Количество часов</b>		
		<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	
<b>Инвариантная часть</b>	Русский язык	1	1	
	Литература	3	3	
	Иностранный язык	3	3	
	Математика	4	4	
	История	2	2	
	Обществознание	2	2	
	Естествознание	Физика	1	1
		Химия	1	1
		Биология	1	1
	Физическая культура	3	3	
	ОБЖ	1	1	
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>22</b>		
<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>				
<b>Вариативная часть</b>	География	1	1	
	Физика	2	2	
	Химия	1	1	
	Биология	1	1	
	Информатика	1	1	
	Технология	1	1	
	МХК	1	1	
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	<b>Региональный (национально – региональный) компонент</b>			
	Хакасская литература	2	2	
	<b>Компонент ОУ</b>			
	Математика	2	2	
	Русский язык	1	1	
	Русская литература	1	1	
ОБЖ	1	1		
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	

Среднее (полное) общее образование				
10 кл.	Русский язык	Программа для среднего (полного) общего образования.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык, 10-11 кл.	Просвещение, 2010
10 кл.	Литература	Программа для среднего (полного) общего образования.	Лебедев Ю.В. Русская литература	Просвещение, 2010
10 кл.	Хакасская литература	Программа для среднего (полного) общего образования.	М.П.Боргоякова	Хакаское книжное издательство, 1993
10 кл.	Иностранный язык	Программа для среднего (полного) общего образования.	Биболетова М.З. Английский язык.	Титул, 2010
10 кл.	Алгебра	Программа для среднего (полного) общего образования.	Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл	Просвещение, 2011
10 кл.	Геометрия	Программа для среднего (полного) общего образования.	Геометрия. 10-11 кл. Атанасян Л.С.	Просвещение, 2010
10 кл.	История	Программа для среднего (полного) общего образования.	Данилов А.А.Россия и мир. Ч.1,2. 10 кл.	Просвещение, 2010
10 кл.	Обществознание	Программа для среднего (полного) общего образования.	Боголюбова Л.Н. Обществознание	Просвещение, 2011
10 кл.	Информатика	Программа для среднего (полного) общего образования.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	БИНОМ, 2010
10 кл.	Физика	Программа для среднего (полного) общего образования.	Мякишев Г.Я. Физика.	Просвещение, 2009
10 кл.	Химия	Программа для среднего (полного) общего образования.	Рудзидис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия.	Просвещение, 2011
10 кл.	География	Программа для среднего (полного) общего образования.	Максаковский В.П. География 10-11 кл.	Дрофа, 2010
10 кл.	Биология	Программа для среднего (полного) общего	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Дрофа, 2010

		образования.	Биология. 10-11 кл.	
10 кл.	ОБЖ	Учеб. Progr. Курса ОБЖ для осн. общего обр – я.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение, 2010
10 кл.	Физическая культура	Программа для среднего (полного) общего образования.	Лях В.Н. Физическая культура.	Просвещение, 2008
10 кл.	Технология	Программа для среднего (полного) общего образования.	Очинин О.П. , Матяш Н.В. Технология. 10 – 11 кл.	Вентана-Граф, 2010
10	Мировая художественная культура	Программа для среднего (полного) общего образования.	Данилова Г.И.	Дрофа, 2012
11 кл.	Русский язык	Программа для среднего (полного) общего образования.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык, 10-11 кл.	Просвещение, 2010
11 кл.	Литература	Программа для среднего (полного) общего образования.	Журавлев В.П. Русская литература 20 века. Ч.1,2	Просвещение, 2008
11 кл.	Хакасская литература	Программа для среднего (полного) общего образования.	М.П.Боргоякова	Хакаское книжное издательство, 1993
11 кл.	Иностранный язык	Программа для среднего (полного) общего образования.	Биболетова М.З. Английский язык.	Титул, 2010
11 кл.	Алгебра и начала анализа	Программа для среднего (полного) общего образования.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.	Мнемозина, 2008
11 кл.	Геометрия	Программа для среднего (полного) общего образования.	Геометрия. 10-11 кл. Атанасян Л.С.	Просвещение, 2011
11 кл.	История	Программа для среднего (полного) общего образования.	Сергеев История России. XX – нач. XXI век. 11 кл. Улуныя Всеобщая история. 11 кл. Ливановский История России Филиппов История России с 1945 года	Просвещение, 2011

			до наших дней	
11 кл.	Обществознание	Программа для среднего (полного) общего образования.	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение, 2011
11 кл.	Информатика	Программа для среднего (полного) общего образования.	Угринович Н.Д. Информатика и технологии. 10-11 кл.	Лаборатория знаний БИНОМ, 2006-2009
11 кл.	Физика	Программа для среднего (полного) общего образования.	Мякишев Г.Я. Физика. Астрономия	Просвещение, 2010
11 кл.	Химия	Программа для среднего (полного) общего образования.	Габриелян О.С. Химия.	Дрофа, 2010
11 кл.	Биология	Программа для среднего (полного) общего образования.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 10-11 кл.	Дрофа, 2011
11 кл.	ОБЖ	Учеб. прогр. курса ОБЖ для осн. общего обр-я	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение, 2010
11 кл.	Физическая культура	Программа для среднего (полного) общего образования.	Лях В.Н. Физическая культура.	Просвещение, 2008 г.
11 кл.	Технология	Программа для среднего (полного) общего образования.	Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология. 10 – 11 кл.	Вентана-Граф, 2010
11 кл.	Мировая художественная культура	Программа для среднего (полного) общего образования.	Данилова Г.И. Мировая художественная культура	Дрофа, 2012

#### **14 . Методы диагностики освоения программы.**

##### **Формы учета и аттестации достижений учащихся.**

Диагностика освоения Образовательной программы обеспечивается системой социально-педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Диагностику творческих способностей учащихся;
- Аттестацию достижений учащихся.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинским работником школы.

Социологическая диагностика включает в себя анкетирование учащихся, их родителей.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные и зачетные работы.

Творческая диагностика включает в себя тестирование детей на основе их участия в различных творческих конкурсах.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования.

Для аттестации учащихся используются следующие формы:

- Фиксация текущей успеваемости;
- Четвертные административные контрольные работы
- Экзамены.

Выпускники 11 классов сдают экзамены за курс средней школы.

### **15. Ожидаемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Образовательной программы включают как основные нормы достижения образовательных стандартов, так и вариативные результаты, связанные со спецификой образовательного учреждения.

Итогом освоения Образовательной программы III ступени является овладение содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности (согласно Федеральному образовательному стандарту), развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы средней школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору индивидуального образовательного маршрута средней общеобразовательной, средней профессиональной школы.

Проектируемым результатом освоения образовательной программы средней школы выпускниками является достижение, наряду с уровнем функциональной грамотности, уровня общекультурной компетентности, характеризуемого наличием знаний об основных достижениях и ценностях отечественной и зарубежной культуры, готовности к межкультурному диалогу.

Результатом освоения Образовательной программы является развитие ценностного отношения к культуре, готовность к сохранению, приумножению, воспроизведению культурных ценностей, а также готовность личности к самостоятельной жизнедеятельности к меняющейся социокультурной ситуации.