

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка к образовательной программе

Школа была основана в 1917 году как начальная, в 1946-1947 году реорганизована в семилетнюю школу. В 1961-1962 году семилетняя школа реорганизована в восьмилетнюю. В 1974 году начинается строительство нового кирпичного здания. В 1975 году восьмилетняя школа переезжает в новую школу. 18.03.1992 году на основании решения №150 Аскизского райисполкома неполная средняя школа реорганизована в среднюю общеобразовательную школу. 30.03.2006 году на основании Постановления Совета депутатов Аскизского района №58 школе присвоено имя профессора Степана Павловича Ултургашева. 06.07.2011 году на основании постановления главы администрации №977-п муниципальная общеобразовательная школа имени Степана Павловича Ултургашева переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижне-Тейская средняя общеобразовательная школа имени Степана Павловича Ултургашева.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения Нижне-Тейской СОШ.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом и локальными актами школы

НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы:

Цель работы школы – создание единого образовательного и воспитательного пространства, главной ценностью которого является:

- личность каждого ребёнка, обладающая сознанием, ориентированным на умение при любых условиях и ситуациях сохранять уважение и взаимопонимание друг к другу;
- приобщение школьников к традициям и культуре своего народа на основе гармоничного включения богатства национального культурного наследия в общероссийский социокультурный контекст;

- формирование гуманистического мировоззрения при условии понимания себя как части мирового сообщества.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебно-воспитательной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- создание условия для развития у детей и подростков качеств толерантности и патриотизма;
- обеспечение перехода общеобразовательной школы (начальной школы) на новые федеральные государственные образовательные стандарты, направленные на внедрение компетентного подхода и расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся.

Приоритетные направления

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы

- **Гуманизация** – основной смысл педагогического процесса – развитие индивидуальных и творческих способностей каждого ученика, гарантия и защита прав ребенка

- **Демократизация** – возможность выбора учеником и родителями вариативных ОП, возможность изменения индивидуального образовательного маршрута, свобода творчества учителя, участие родителей и учащихся в управлении педагогическим процессом
- **Дифференциация и индивидуализация** – развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается широким выбором программ дополнительного образования
- **Непрерывность и системность** – связь всех ступеней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов ОП
- **Инновации** – продолжение экспериментальной работы педагогического коллектива на основе разработки и использования новых педагогических технологий

На сегодняшний день в школе разработаны и реализуются следующие ОП:

- Общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.
- Дополнительные образовательные программы следующих направленностей: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой.

Общеобразовательные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

I. Целевое назначение:

Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего федеральному образовательному стандарту

Учреждение осуществляет образовательный процесс в следующей системе:

Дошкольное образование «Предшкольная пора» (нормативный срок освоения 1 год);

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

3 ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

ОП 1 ступени обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

ОП 2 ступени обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

ОП 3 ступени обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным программам) и высшего профессионального образования.

II. Прогнозируемый результат:

- успешное освоение дисциплин учебного плана ОП;
- наличие определенной системы предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- умение адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды, умения социокультурной коммуникации школьников с другими учащимися и взрослыми;
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений в творческой и социальной деятельности.

III. Возраст учащихся, которым адресована программа: 6 лет - 6,5лет – 18 лет.

IV. Состояние здоровья: I-IV группы здоровья

V. Продолжительность обучения: 11 лет

VI. Уровень готовности к освоению данной ОП: любой уровень школьной зрелости.

Порядок приема детей в 1-ый класс:

- В первый класс принимаются все дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель Учреждения вправе разрешить прием детей в Учреждение для обучения в более раннем возрасте.
- Образовательное учреждение предоставляет поступающим, родителям (законным представителям) возможность ознакомиться с содержанием образовательных программ и других документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
- Администрация школы может отказать гражданам в приеме детей в образовательное учреждение:
 - по причине отсутствия вакантных мест в учреждении;
 - при наличии медицинских противопоказаний.
- Преимущественным правом при зачислении в образовательное учреждение пользуются дети, проживающие на территории муниципального образования Усть-Чульский сельсовет.

VII. Учебный план

Учебный план Нижне-тейской СОШ составлен на основе Федерального БУП 2004 года для 1-11 классов.

Начальные классы Нижне-Тейской СОШ занимаются по государственным программам 4-х летнего обучения.

Учебный год в 1 классе – 33 недели, 5-дневное обучение, продолжительность урока до 35 минут, между 2-3 уроками включены динамические часы.

Во 2-4 классах – 34 недели занятий, 6-дневное обучение, продолжительность урока – 45 минут.

В 2011-2012 учебном году первый класс занимается по программе «Школа 21 века» (Н.Ф.Виноградовой).

Учитывая специфику обучения детей коренной национальности для успешной адаптации в 1-2 классах, обучение ведётся на хакасском языке, в 3-4 классах *Хакасский язык* изучается как самостоятельной предмет по 3 часа в неделю, *Хакасская литература* по 2 часа в неделю.

Русский язык ведётся в 1 классе – 2 часа, во 2-4 классах – 3 часа в неделю.
Литературное чтение: 1-4 классах – 2 часа.

Английский язык со 2-4 класс по 2 часа в неделю.

Математика с 1-4 класс по 4 часа в неделю.

Окружающий мир – интегрированный курс, состоящий из 3-х модулей «Человек, природа, общество», его содержание дополняет раздел «Основы безопасности жизнедеятельности».

Окружающий мир в 1-4 классах – 2 часа в неделю.

С 1-4 класс ведётся обучение предметам *Искусство*:

1 час – музыка; 1 час – изобразительное искусство.

Технология в 1-2 классах – 1 час, в 3-4 классах – 2 часа в неделю.

Физкультура в 1- 2 часа, 2- 4 классах по 3 часа в неделю, кроме того, динамические перемены между уроками.

II. Основная общеобразовательная школа рассчитана на 5-летний срок освоения государственных общеобразовательных программ, т.е. с 5-9 классы.

Учебный год – 34 недели, уроки по 45 минут.

Хакасский язык изучается как самостоятельный предмет, часы выделяются из регионального компонента и компонента ОУ: в 5-6 классах – 4 часа в неделю, в 7- 3 часа, 8 - 9 классах – 2 часа. *Хакасская литература* изучается как самостоятельный предмет, часы выделяются из регионального (национально-регионального) компонента: в 5-8 классах – 2 часа, в 9 классе 1 час в неделю.

Учебный предмет *Английский язык* с 5-9 классы обучение ведётся по 3-х часовой программе.

Русский язык и литература в 5-6 классах – 5 часов; в 7 классе – 5 часов, в 8-9 классах – 5 часов в неделю.

Математика с 5-9 классы – 5 часов на базовом уровне.

Информатика вводится с 8 класса как предмет, в 8 классе – 1 час, в 9 классе – 2 часа.

Учебный предмет *История* с 5-9 классы изучается по 2 часа в неделю.

Обществознание в 6-9 классах по 1 часу в неделю, состоит из модулей «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебные предметы *Природоведение* в 5 классе – 2 часа в неделю за счёт часов Федерального компонента. *География* в 6 классе – 1 час, в 7-9 классах – 2 часа в неделю за счет часов Федерального компонента.

Химия изучается с 8-9 классы по 2 часа в неделю.

Образовательная область *Искусство* представлена предметами *Изобразительное искусство* с 5-7 класс по 1 часу в неделю; *Музыка* с 5-7 класс по 1 часу в неделю.

Учебный предмет *Физическая культура* с 5-9 класс 3 часа в неделю.

Предмет *Основы безопасности жизнедеятельности* ведётся за счёт часов компонента ОУ в 5-7 классах 1 час, в 8 классе 1 час за счет часов Федерального компонента.

Технология с 5-7 класс по 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час. В 9 классе выделено на предпрофильную подготовку 3 часа на изучение элективных курсов, где 1 час отводится на курс ОБЖ.

III. Средняя общеобразовательная школа, рассчитана на 2-х летний срок обучения, уроки продолжительностью 45 минут.

Учебный предмет *Хакасская литература* в 10-11 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет *Русский язык* в 10-11 классах ведётся по 2 часа (1 час – ФК, 1 час – компонент ОУ).

Учебный предмет *Литература в 10-11 классах* ведётся по 3 часа из ФК, 1 час из КОУ

Математика в 10-11 классах ведётся по 6 часов в неделю (4 часа – из ФК, 2 час из КОУ).

Информатика в 10-11 классах по 1 часу в неделю в классе-комплекте.

География по 1 часу в 10-11 классе из вариативной части.

Учебный предмет *Физика* в 10-11 классах по 3 часа в неделю.

Учебные предметы *Биология, Химия* по 2 часа в неделю.

Учебный предмет *Технология* в 10-11 классах по 1 часу в неделю в классе-комплекте за счёт часов вариативной части.

Физическая культура по 3 часа в неделю в классе-комплекте; предмет *Основы безопасности жизнедеятельности* в 10-11 классе 2 часа в неделю в классе-комплекте, где 1 час из КОУ.

Возможности данного учебного плана расширяются за счёт организованного во второй половине дня дополнительного образования.

VIII. Программно-методическое обеспечение.

8.1. Учебно-программное обеспечение

№ п/п	Наименование учебного предмета	Автор учебно-методического комплекта	Год издания	Класс(ы)
Предшкольное образование				
1	Учимся думать	Н.Г. Салмина	2006г.	предшколь
2	Познаем мир	Е.И. Щербакова	2007г.	предшколь
3	Учимся родному языку	Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова	2007г.	предшколь
4	Учимся рисовать	Н.Г. Салмина	2007г.	предшколь
Начальное общее образование				
1	Математика	М.И. Моро	2010г.	1-4 классы
		В.Н.Рудницкая	2011	1 класс
2	Русский язык	С.В.Иванов	2011	1 класс
		Л.М. Зеленина	2010г.	2-4 классы
3	Букварь	Л.Е. Журова	2011	1 класс
4	Литературное чтение	Л.Ф. Климакова	2010г.	2-4 классы
		Л.А.Ефросинина	2011	1 класс
5	Букварь	А.Ф.Троякова	2008	1 класс
6	Хакасский язык	Н.Я.Голмачева	2008	1 класс
		М.С. Арчимаева	2008г.	2-4 классы
7	Родное чтение	А.Н. Балгазина	2008г.	2-4 классы
8	Английский язык	М.З. Биболетова	2010г.	2-4 классы
9	Окружающий мир	А.А. Плешаков	2008г.	2-4 классы
		Н.Ф.Виноградова	2011	1 класс
10	ИЗО	Под.ред. Б.М. Неменского	2010г.	2-4 классы
		Л.Г.Савенкова	2011	1 класс
11	Музыка	Т.И. Науменко	2002г.	2-4 классы
		В.О. Усачева	2011	1 класс
12	Технология	В.Д.Симоненко	2008г.	2-4 классы
		Е.А.Лутцева	2011	1 класс
13	Физическая культура	В.И. Ковалько, М.С. Блудилина	2004г.	2-4 классы

		Т.В.Петрова	2011	1 класс
Основное общее образование				
1	Русский язык	М.М. Разумовская	2010г.	5-9 классы
2	Русская литература	А.Г. Кутузов	2008г.	5-9 классы
3	Хакасский язык	Л.И. Чебодаева	2007г.	5-9 классы
4	Хакасская литература	М.П. Боргоякова	2008г.	5-9 классы
5	Английский язык	М.З. Биболетова	2009г.	5-9 классы
6	Математика	Н.Я. Виленкин	2009г.	5, 6 классы
7	Алгебра	Ю.Н. Макарычев	2010г.	7,8 классы
		А.Г. Мордкович	2010г.	9 класс
8	Геометрия	Л.С. Атанасян	2010г.	7-9 классы
9	Информатика	Н. Угринович, Л. Босова	2009г.	8, 9 классы
10	История	А.А. Вигасин	2010г.	5 класс
		Е.В. Агибалова	2010г.	6 класс
		А.А. Преображенский	2010г.	7 класс
		А.А. Данилов	2010г.	8-9 классы
		А.Я. Юдовская	2010г.	7, 8 класс
		О.С. Сорка-Цюпа	2010г.	9 класс
11	Обществознание	А.И. Кравченко	2009г.	8 класс
		А.Н. Никитин	2009г.	9 класс
12	География	Т.Г. Герасимова	2010г.	6 класс
		В.А. Коринская	2010г.	7 класс
		А.И. Алексеева	2010г.	8, 9 классы
13	Природоведение	В.М. Пакулова, Н.В. Иванова	2010г.	5 класс
14	Физика	С.В. Громов	2010г.	7-9 классы
15	Химия	Г.Е. Габриелян	2010г.	8-9 классы
16	Биология	В.В. Пасечник	2010г.	6 класс
		В.В. Латюшин, В.А. Шапкин	2010г.	7 класс
		Д.В. Колесов, Р.Д. Маш	2010г.	8 класс
		В.В. Пасечник	2010г.	9 класс
17	Музыка	Т.И. Науменко	2002г.	5-8 классы

18	ИЗО	Под.ред. Б.М. Неменского	2010г.	5-7 классы
19	ОБЖ	Е.Л. Вишневская	2000г.	5-9 классы
20	Технология	Под.ред. В.Д. Симоненко	2010г.	5-8 классы
21	Черчение	А.Д. Ботвинников	2010г.	9 класс
22	Физическая культура	В.И.Лях, А.А. Зданевич	2007г.	5-9 классы
Среднее (полное) общее образование				
1	Русский язык	А.И. Власенков	2009г.	10,11 класс
2	Русская литература	Ю.В. Лебедев	2009г.	10 класс
		Под.ред. В.П. Журавлева	2009г.	11 класс
3	Хакасская литература	В.Е. Майнагашева	1994г.	10 класс
		А.Г. Кызласова	2001г.	11 класс
4	Английский язык	М.З. Биболетова	2010г.	10, 11 класс
5	Алгебра	А.Г. Мордкович	2008г.	10, 11 класс
6	Геометрия	Л.С. Атанасян	2010г.	10,11 класс
7	Информатика	Н. Угринович, Л. Босова	2008г.	10,11 класс
8	История	М.Волобуев	2010г.	10 класс
		О.С. Сорока-Цюпа	2010г.	10 класс
		А.А. Левандовский	2010г.	11 класс
		С.А. Филиппов	2010г.	11 класс
19	Обществознание	Л.Н. Боголюбов	2010г.	10 класс
		Л.В. Поляков	2008г.	11 класс
10	Физика	С.В. Громов	2010г.	10,11 класс
11	Химия	Г.Е. Габриелян	2008г.	10,11 класс
12	Биология	А.А. Каменский	2007г.	10 класс
		В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов	2010г.	11 класс
13	География	В.П. Максаковский	2010г.	10,11 класс
14	МХК	Г.И. Данилова	2007г.	10,11 класс
15	ОБЖ	Ю.А. Науменко	2001г.	10, 11 класс
16	Технология	Под.ред. В.Д. Симоненко	2010г.	10, 11 класс
17	Физическая культура	В.И.Лях, А.А. Зданевич	2007г.	10, 11 класс

8.2. Описание используемых технологий

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию ОП, используются:

1. Технологии организации учебного процесса
 - классно-урочная система;
 - групповые занятия под руководством учителей предметников;
 - самостоятельная работа учащихся.
2. Предметные технологии
 - общепринятые методики преподавания учебных предметов;
 - игровые технологии;
 - проблемно-поисковые технологии;
 - технология активных форм и методов обучения (деловые игры, конференции, практикумы, экскурсии, зачеты);
 - технология учебного проектирования (метод проектов);
 - компьютерные технологии;
 - учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении;
3. Технологии внеучебной деятельности
 - технологии развивающего обучения (обучение учащихся научно-исследовательской деятельности в предметных кружках);
 - информационные технологии;
 - технологии сотрудничества.

IX . Система воспитательной работы

Воспитательная работа в школе является составной частью образовательного процесса и направлена на:

- формирование и поддержание устойчивой мотивации к обучению, положительного эмоционально-ценностного отношения к школе
- предоставление учащимся возможностей интеллектуальной, творческой, социальной самореализации личности

Поле возможностей учащихся нашей школы достаточно обширно и включает в себя:

- программы дополнительного образования: свыше 10 кружков, объединений, среди которых:
 - предметные;
 - художественно-эстетические (танцевальный и т.д.);
 - декоративно-прикладного творчества («Волшебная ниточка» и т.д.);
 - спортивно-оздоровительные (волейбол, футбол, лёгкая атлетика, греко-римская борьба);
 - игры-праздники;
 - школьное научное общество и возможность участия в различных конкурсах и проектах:

- «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог»;
- экологические и краеведческие конференции
- предметные олимпиады
- конкурсная программа «Ученик года»

А также ставшие традиционными Дни здоровья, Годовой круг праздников, Тун Пайрам и другие мероприятия позволяют создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Воспитательная программа школы «Чуртас тамыры» направлена на формирование нравственно здоровой личности, гражданина общества.

I. Начальная ступень «Кінічек» (1-4 кл.).

- воспитывать любовь к родному очагу, родителям через знакомства с родами, соотнесение своей фамилии к определенному роду;
- знакомить с историей села, известными людьми села;
- приобщать учащихся к истокам национальной культуры через народные сказки, мифы, игры.

II. Средняя ступень «Тореен чирім» (5-9 кл.).

- воспитывать любовь к малой Родине;
- изучать историю села, жизнь известных людей села;
- изучать топонимику окрестностей села;
- изучать быт и традиции села.

III. Старшая ступень «Тоо сустары» (10-11 кл.).

- содействовать формированию любви к малой и большой Родине;
- способствовать осознанию своего «Я» как носителя хакасского этноса, национальной культуры;
- приобщать учащихся к духовным ценностям русской и мировой культур;
- создавать среду для творческого общения детей, развития социально-адаптированной личности через разные формы внеклассной работы.

Данная программа реализуется через такие направления:

- «Я и моя родословная»;
- «Традиции воспитания детей в хакасских семьях»;
- «Юрта – основа традиционного уклада жизни хакасов»;
- «Национальная культура».

Для удовлетворения познавательных, досуговых интересов учащихся помогают внешние связи школы с Усть-Чульским ДШИ, ДЮСШ, СДК, сельской и районной библиотеками, школьным музеем «Тадар иб», творческими союзами писателей, художников РХ, с ИСАТ и ВЯ при ХГУ.

X. Организационно-педагогические условия

- режим пятидневной рабочей недели в 1 классе и шестидневной во 2-11 классах.
- обучение в две смены

- продолжительность уроков в 1 классе по 35 мин; во 2-11 классах – по 45 минут.
- временной интервал между уроками и предметными факультативами, кружками не менее 60 минут.
- каникулы в течение учебного года не менее 1 месяца, летние каникулы – 3 месяца; недельные дополнительные каникулы в 1 классе среди учебного года (февраль)
- наполняемость класса 10 человек

XI. Формы аттестации учащихся

- текущая аттестация (в качестве форм промежуточной аттестации используются традиционные диагностические и контрольные работы)
- аттестация по итогам четверти
- аттестация по итогам года

Одной из форм аттестации достижений учащихся является получение грамот по результатам их творческой и научной деятельности.

В школе существует система стимулирования личностной деятельности:

- конкурсы «Ученик года», «Класс года»
- выставка лучших творческих работ
- публикации лучших работ
- вывешивание фотографий учащихся, имеющих личностные достижения на Доску Почёта.

XII. Возможные варианты выбора образовательного маршрута.

Выбор предпрофильной образовательной программы 9 классов при условии овладения образовательной программой 1-8 класса осуществляется на основании «Положения о предпрофильной подготовке».

Основаниями для выбора являются:

- жизненные планы учащихся;
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ученика по данному образовательному маршруту;

Процедура выбора может быть представлена следующими шагами:

- Сентябрь – проведение родительских собраний в 8-х классах, на которых родители знакомятся с перспективами на следующий учебный год, с особенностью образовательных программ, реализуемых школой на ступени 9-х классов, с процедурой выбора и изменения дальнейшего образовательного маршрута учащегося.

- Сентябрь-октябрь – проведение собрания для восьмиклассников. Организация факультативных курсов для учащихся, желающих расширить свои знания в одной из выбранных образовательных областей.

- Сентябрь-май – индивидуальные консультации психолога.

- Декабрь – предварительное изучение образовательных потребностей учащихся (анкетирование).
- Февраль – предварительное собеседование с учащимися, желающими продолжить обучение по предпрофильным образовательным программам.
- Март (День семьи) – проведение родительского собрания в параллели 8-х классов.
- Май – определение учащихся, желающих продолжить обучение по предпрофильным образовательным программам (в заявительном порядке); выстраивание рейтинга; информирование родителей.

XIII. Модель выпускника.

Модель выпускника, завершившего обучение на ступени начального общего образования

- обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на второй ступени обучения;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- обладать нравственным потенциалом: воспринимать и понимать такие ценности как «СЕМЬЯ», «ШКОЛА», «УЧИТЕЛЬ», «РОДИНА», «ПРИРОДА», «ДРУЖБА»;
- уважать старших и уметь дружить со сверстниками; уметь различать хорошие и плохие поступки людей;
- правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
- соблюдать порядок и дисциплину в школе, в общественных местах, правила уличного движения;
- обладать познавательным потенциалом: быть наблюдательными, активными и прилежными в учебном труде, иметь устойчивый интерес к учению;
- обладать коммуникативным потенциалом: владеть простейшими коммуникативными умениями и навыками, уметь говорить и слушать;
- уметь сопереживать, сочувствовать;
- проявлять внимание и уважение к другим людям, к животным, природе;
- иметь сформированные первичные навыки саморегуляции;
- обладать художественным (эстетическим) потенциалом: иметь эстетическую восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде;
- иметь позицию личностного собственного, индивидуального, эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;
- обладать физическим потенциалом: соблюдать режим дня и правил личной гигиены, иметь стремление стать сильными, быстрыми, ловкими, закаленными.

Модель выпускника, получившего основное общее образование

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по предметам, внесенным в учебный план в качестве факультативных занятий;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе,
- овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть основами общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- уметь ориентироваться в методах и способах образовательной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- уметь ориентироваться в условиях современного общества, в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды.

Модель выпускника, получившего среднее (полное) общее образование

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; - изучил на повышенном уровне сложности учебные программы по предметам, внесенным в учебный план в качестве факультативных занятий;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- ориентируется в методах научного познания;
- овладел способами образовательной деятельности;
- у выпускника воспитано ценностное отношение к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к самоопределению и продуктивному взаимодействию с людьми;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;

- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни;
- умеет делать выбор и отвечать за свой выбор.

XIV. Обязательные результаты освоения образовательной программы.

Определяющими для **начальной ступени** обучения в школе являются **следующие результаты:**

- уровень элементарной грамотности (умение читать, считать, писать, общаться со взрослыми, сверстниками и т.д.)
- положительная мотивация к учебному труду и интерес к изучению предмета на уроке и внеурочное время;
- первичный опыт социальной межкультурной коммуникации;
- сформированность первичных навыков рациональной организации учебного труда и своего рабочего места в школе;
- первичный опыт исследовательской работы;

Начальное общее образование обеспечивает формирование основных общеучебных умений (умение принимать и решать учебную задачу (по любому предмету); умения анализировать, сравнивать, классифицировать; умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки); овладение культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В **основной школе** результатом обучения является уровень функциональной грамотности:

- грамматические, лексические и разговорные навыки как в родном, русском, так и в изучаемом иностранном языках;
- навыки работы с текстами разных уровней сложности в образовательной области «Филология»;
- ориентация в базовых математических понятиях в образовательной области «Математика»;
- экологическая грамотность (знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения) в образовательной области «Естествознание»;
- коммуникативная, эстетическая грамотность, основы правовой грамотности, ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры, ориентация в памятниках культуры, в среде проживания, в образовательных областях «Обществознание» и «История России»;
- валеологическая грамотность в образовательной области «Физическая культура» и ОБЖ.

Овладение общеучебными умениями и навыками (достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения; умение передавать содержание учебного материала в разных формах; умение систематизировать материал в пределах учебной темы; владение умением ориентироваться в

учебной, социальной ситуации на основе норм социального поведения и межличностного общения).

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, необходимых для продолжения образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учётом собственных способностей и возможностей.

По окончании **средней школы** предполагается достижение учащимися уровня социальной, допрофессиональной компетентности по всем образовательным областям.

Учебные достижения учащихся в процессе реализации образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

- уровень допрофессиональной компетентности, обеспечивающей выбор профессии и успешность профессиональной деятельности;
- уровень общекультурной компетентности, которая позволит не только понимать традиции и национальные особенности людей, выражения уважительного отношения к языку и культуре при ориентации на общечеловеческие ценности, но и проявления ответственности в решении проблем, профессиональной деятельности;
- качество усвоения знаний и умений обучения по всем учебным дисциплинам, соответствующим государственному образовательному стандарту;

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить социальную адаптацию обучающихся, осознающих свои гражданские права и обязанности, ясно представляющих потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Таким образом, реализация образовательной программы школы способствует успешному освоению учащимися учебных дисциплин учебного плана и достижению уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту; сформированности основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Приложения.

1. Учебный план.
2. Сведения о педагогах.
3. Материально-техническая оснащённость.
4. Рабочие программы находятся у педагогов.

Учебный план
МБОУ Нижне - Тейской СОШ
на 2011 – 2012 учебный год.
Начальное общее образование (1 классы)
с родным языком обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		Классы
		I кл.
	<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык	2
	литературное чтение	2
	Родной язык	3
	литературное чтение	2
	Иностранный язык	–
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого:		20
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–
Максимально допустимая недельная нагрузка		20

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	10
---	----

Учебный план
МБОУ Нижне - Тейской СОШ
на 2011 – 2012 учебный год.
Начальное общее образование (2,3,4 классы)
с родным языком обучения

Учебные предметы	Количество часов			
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
Русский язык	3	3	3	9
Литературное чтение	2	2	2	6
Иностранный язык	2	2	2	6
Математика	4	4	4	12
Окружающий мир	2	2	2	6
ИЗО	1	1	1	3
Музыка	1	1	1	3
Технология (труд)	1	2	2	5
Физическая культура	3	3	3	9
Итого	19	20	20	59
Региональный (национально – региональный) компонент и компонент образовательного учреждения				
Хакасский язык	3	3	3	9
Хакасская литература	3	2	2	9
Русский язык	1	1	1	1
Всего	7	6	6	19
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе	26	26	26	78

Учебный план
МБОУ Нижне-Тейской СОШ
на 2011 – 2012 учебный год
основное общее образование
БУП – 2004 РФ
с русским языком обучения

Учебные предметы	Количество часов					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
Русский язык	3	3	3	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1			3
ИЗО	1	1	1	1	1	5
Технология	2	2	2	1		7
ОБЖ				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	24	25	29	31	30	139

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент ОУ						
Хакасский язык	4	4	3	2	2	15
Хакасская литература	2	2	2	2	1	9
Русский язык	1	1				2
ОБЖ	1	1	1			3
Технология				1		1
Предпрофильная подготовка					3	3
Всего	8	8	6	5	6	33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ Нижне - Тейской СОШ
на 2011 – 2012 учебный год
среднее (полное) общее образование

Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Учебные предметы		Количество часов	
		10 класс	11 класс
Инвариантная часть	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Математика	4	4
	История	2	2

	Обществознание		2	2	
	Естественн ание	Физика	1	1	
		Химия	1	1	
		Биология	1	1	
	Физическая культура		3	3	
	ОБЖ		1	1	
	Всего		22	22	
Учебные предметы по выбору на базовом уровне					
Вариативная часть	География		1	1	
	Физика		2	2	
	Химия		1	1	
	Биология		1	1	
	Информатика		1	1	
	Технология		1	1	
	МХК		1	1	
	Всего		8	8	
	Региональный (национально – региональный) компонент				
	Хакасская литература		2	2	
	Компонент ОУ				
	Математика		2	2	
	Русский язык		1	1	
	Русская литература		1	1	
	ОБЖ		1	1	
Итого		7	7		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе			37	37	

Сведения о педагогах

	Ф.И.О. учителя	Образование	Курсы повышения квалиф. (год, предмет, кол-во часов)	Год аттестации, категория, № приказа	Тема самообразования (с какого года изучается тема)	Где выступал по теме самообразования
1	Ултургашева Лилия Павловна	ХГУ, ИСАТ - 2004	2010г., русский язык и лит-ра – 144 часа	2008г., первая (воспитатель), приказ № от 27.07.2008	«Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках русского языка и лит-ры» – 2011г	
2	Тохтобина Елена Егоровна	АГПИ-1974, филфак	2007г., русский язык и лит-ра – 144 часа	2010г., первая, приказ № 5 –56 от 26.03.2010г.	«Уровневая дифференциация на основе личностно-ориентированного подхода с использованием современных педагогических технологий» - 2007г.	ШМО, педсовет, РМО, ХРИПК и ПРО – 2008г.
3	Субракова Надежда Евгеньевна	АГПИ-1984, ин.яз	2008г, английский язык – 144 часа	2010г, вторая, приказ № 5 –56 от 26.03.2010г.	«Применение этнопедагогики на уроках англ.яз в нач. школе» - 2007г.	ШМО, педсовет, ХРИПК и ПРО – 2008г.
4	Боргоякова Домна Михайловна	АГПИ – 1983, филфак	2009г. – родной язык и лит-ра – 144 часа.	2010г., первая, приказ № 5- 277 от 27.12.2010г	«Развитие творческих способностей учащихся» -	ШМО, педсовет, РМО, ХРИПК и ПРО – 2010г.
5	Торбастаев Владимир Михайлович	АГПИ – 1989, филфак	2011г. – родной язык и лит-ра – 144 часа, 2010г. – физ-ра – 144 часа	2010г., вторая, приказ № 5-277 от 27.12.2010г	«Развитие монологической речи учащихся» -	ШМО, педсовет, РМО.
6	Торбастаева Наталья Суботовна	АГПИ-1984, ин.яз	2008г, английский язык – 144 часа	2010г, приказ № 5 –56 от 26.03.2010г	«Личностно-ориентированный подход на уроках англ.языка на основе этнопедагогики» -2007г	ШМО, педсовет, ХРИПК и ПРО – 2008г.
7	Шулбаева Оксана Яковлевна	ХГУ, ИСАТ - 2001	2011г., русский язык и лит-ра – 144 часа	2010г., вторая, приказ № 5-277 от 27.12.2010г	«Использование ИКТ на уроках русского языка» - 2008г.	ШМО, педсовет.
8	Боргоякова Светлана Васильевна	АГПИ – 1980, физмат	2008г., математика – 144 часа	2009г., первая, приказ № 5 –56 от 01.04.2009г.	«Дифференциация в обучении математики» - 2007г	ШМО, педсовет, РМО, ХРИПК и ПРО – 2009г.
9	Узназакова Татьяна Иннокентьевна	АГПИ – 1982, физмат	2011г., математика – 144 часа	2007г., первая, приказ № 5 -35 от 28.02.2007г.	«Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках мат-ки и физики – 2007г	ШМО, педсовет, РМО,

10	Тюдешева Мария Дмитриевна	АГПИ – 1983, биохим	2009г., биология, химия – 144 часа.	2011г., высшая, приказ № 5- 69 от 31.03.2011г	«Использование проектной технологии на уроках биологии» - 2008г.	ШМО, педсовет, РМО, ХРИПК и ПРО – 2009г.
11	Ултургашев Иосиф Борисович	КПИ – 1987, истфак	2009г., история, общество – 144 часа.	2002г., вторая, приказ № от 13.05.2002г.	«Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках истории» - 2008г.	ШМО, педсовет, РМО, ХРИПК и ПРО – 2009г.
12	Кичеева Виктория Викторовна	ХГУ – 1997, ФТиП	2011г., технология – 144 часа	2011г., первая, приказ № 5-106 от 26.05.2011г	«Использование ИКТ на уроках технологии и ИЗО» - 2007г.	ШМО, педсовет, РМО,
13	Боргоякова Людмила Николаевна	АГПИ - 1988, ФНК	2009г., начальные классы – 144 часа	2010г., первая, приказ № 5 –56 от 26.03.2010г.	«Уровневая дифференциация в обучении младших школьников» - 2007г.	ШМО, педсовет, РМО, ХРИПК и ПРО – 2009г.
14	Субракова Зинаида Михайловна	АГПИ – 1992, ФНШ	2011г., начальные классы – 144 часа	2011г, высшая, приказ № 5-88 от 28.04.2011г	«Индивидуальное и дифференцированное обучение млад. школьников» - 2007г.	ШМО, педсовет, РМО, ХРИПК и ПРО – 2009г.
15	Боргоякова Марина Виссарионовна	ХГУ – 2007, педкол.	2011г., старший вожатый – 144 часа, физическая культура – 144 часа		«Индивидуальное и дифференцированное обучение млад. школьников» - 2009г.	ШМО, педсовет
16	Ултургашева Зоя Ивановна	АГПИ – 1992, ФНШ	2011г., начальные классы – 144 часа	2005г., вторая, приказ № от 31.05.2005г.	«Индивидуальное и дифференцированное обучение млад. школьников» - 2007г.	ШМО, педсовет, РМО, ХРИПК и ПРО – 2008г.

Материально-техническая оснащенность

Учебный предмет	% оснащенности
Предшкольное образование	
Учимся думать	80
Познаем мир	80
Учимся родному языку	80
Учимся рисовать	80
Начальное общее образование	
Математика	80
Русский язык	75
Литературное чтение	70
Родной язык	75
Родное чтение	75
Английский язык	85
Окружающий мир	80
ИЗО	80
Музыка	70
Технология	80
Физическая культура	65
Основное общее образование	
Русский язык	80
Русская литература	78
Родной язык	75
Родная литература	75
Английский язык	80
Математика	85
Алгебра	85
Геометрия	85
Информатика	90
История	65

Обществознание	65
География	75
Природоведение	65
Физика	80
Химия	85
Биология	80
Музыка	70
ИЗО	80
ОБЖ	70
Технология	80
Черчение	65
Физическая культура	65
Среднее (полное) общее образование	
Русский язык	80
Русская литература	80
Родная литература	70
Английский язык	75
Алгебра	80
Геометрия	75
Информатика	90
История	65
Обществознание	65
Физика	80
Химия	85
Биология	80
География	75
МХК	70
ОБЖ	70
Технология	80
Физическая культура	65

